***Första världskriget***

# Det här kommer vi att göra

Du kommer att:

* **Läsa** faktatexter och studera bilder från tidsperioden
* **Skriva** svar på frågor
* **Diskutera** olika samhällsförändringar
* **Visa** vilka kunskaper du har genom skriftliga förhör

# Det här kommer vi att bedöma

Vi kommer att bedöma:

* ***dina kunskaper om*:**  
  hur det såg ut i Europa under senare delen av 1800-t (politiskt och ekonomiskt) orsakerna till första världskriget

innebörden i begreppen nationalism, kolonialism och imperialism

* ***hur du resonerar kring*:**  
  hur historia kan användas för att förstå människors levnadsvillkor och värderingar, både förr och nu.
* ***hur du beskriver*:**  
  den politiska eller ekonomiska utvecklingen i ett land eller område
* ***hur du använder***:  
  begrepp som kontinuitet, förklaring och förändring kopplat till arbetsområdets innehåll.

|  |
| --- |
| **Centralt innehåll historia åk 9 *Imperialism och världskrig, cirka 1800–1950***  • Den europeiska dominansen, imperialism och kolonialism.  • Nationalism och olika former av demokrati och diktatur i Europa och i andra delar  av världen.  • De båda världskrigen, deras orsaker och följder. Förtryck, folkfördrivningar och  folkmord. Förintelsen och Gulag.  ***Hur historia används och historiska begrepp***  • Exempel på hur 1800-och 1900-talet kan avläsas i våra dagar genom traditioner, namn, språkliga uttryck, byggnader, städer och gränser.  • Hur historia kan användas för att skapa eller stärka nationella identiteter.  • Hur historia kan användas för att förstå hur den tid som människor lever i påverkar deras villkor och värderingar.  • Vad begreppen kontinuitet och förändring, förklaring, källkritik och identitet betyder och hur de används i historiska sammanhang. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | E-nivå | C-nivå | A-nivå |
|  | Eleven har **grundläggande** kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och ge­stalter under olika tidsperioder. | Eleven har **goda** kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder. | Eleven har **mycket goda** kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder. |
|  | Eleven visar det genom att föra **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar, | Eleven visar det genom att föra **utvecklade och relativt väl** under­byggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar, | Eleven visar det genom att föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar, |
|  | Dessutom förklarar eleven hur människors villkor och värderingar kan påverkas av den tid de lever i. |  |  |
|  | Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom kulturmöten, migration, politik och levnadsvillkor och beskriver då **enkla** samband mellan olika tidsperioder. | Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom kulturmöten, migration, politik och levnadsvillkor och beskriver då **förhållandevis komplexa** sam­band mellan olika tidsperioder. | Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom kulturmöten, migration, politik och levnadsvillkor och beskriver då **komplexa** samband mellan olika tidsperioder. |
|  | Eleven anger också någon tänkbar fortsättning på dessa utvecklingslinjer och motiverar sitt resonemang med **enkla och till viss del** underbyggda hänvisningar till det förflutna och nuet. | Eleven anger också någon tänkbar fortsättning på dessa utvecklingslinjer och motiverar sitt resonemang med **utvecklade och relativt väl** underbyggda hänvisningar till det förflutna och nuet. | Eleven anger också någon tänkbar fortsättning på dessa utvecklingslinjer och motiverar sitt resonemang med **välutvecklade och väl** underbyggda hänvisningar till det förflutna och nuet. |
|  | Eleven kan föra **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om hur historia har använts och kan användas i några olika sammanhang och för olika syften, | Eleven kan föra **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om hur historia har använts och kan användas i några olika sammanhang och för olika syften, | Eleven kan föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om hur historia har använts och kan användas i några olika sammanhang och för olika syften, |
|  | I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historia används kan eleven använda historiska begrepp på ett **i huvudsak** fungerande sätt. | I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historia används kan eleven använda historiska begrepp på ett **relativt väl** fungerande sätt. | I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historia används kan eleven använda historiska begrepp på ett **väl** fungerande sätt. |